

**ST. XAVIER'S COLLEGE OF EDUCATION
(AUTONOMOUS)**

[Re-accredited (4th Cycle) at 'A+' Grade by NAAC]

Palayamkottai, Tirunelveli District - 627 002, Tamil Nadu, India



**B.Ed. Programme
SELF-STUDY COURSES**



2024-2026

S. No.	Content	Pg. No.
--------	---------	---------

Self-study Courses

I B.Ed.

- | | | | | |
|----|----------|---|----------------------|---|
| 1. | Course I | : | Gandhian Thought | 4 |
| 2. | Course I | : | Thoughts of Periyar | 6 |
| 3. | Course I | : | பாரதியார் சிந்தனைகள் | 7 |

II B.Ed

- | | | | | |
|----|-----------|---|-----------------------|----|
| 4. | Course II | : | Thoughts of Ambedkar | 8 |
| 5. | Course II | : | பாரதிதாசன் சிந்தனைகள் | 10 |
| 6. | Course II | : | Thoughts of Kamarajar | 11 |

SELF-STUDY COURSES

In order to enhance the efficiency of the prospective teachers in the domains of reading, grasping, critical viewing and application for life, the college offers sufficient space for self-learning courses. The prospective teachers are expected to choose any course indicated by the college for their self-study and achieve a reasonable acquisition of knowledge and skills.

Course Learning Outcomes

The prospective teacher

1. acquires knowledge on social thinkers
2. critically looks at the social structure
3. constructs his/her own views and ideas on social reality

The college offers the following self-study courses:

1. Gandhian thought
2. Thoughts of Periyar
3. Thoughts of Ambedkar
4. Thoughts of Kamarajar
5. ghujpahH rpe;jidfs;
6. ghujpjhrd; rpe;jidfs;

Duration

The duration of self- study course is 50 hours with a combination of theory and practical. However, the combination of theory and practical shall be decided by the course-coordinator with the approval of the Principal.

Examination and Evaluation

Self-study courses are purely internal and the examination is conducted by the course-coordinator in consultation with the Principal; the answer scripts are valued by the course-coordinator. The evaluation consists of internal test (5 marks), assignment (5 marks) and practicum (5 Marks) for 15 marks and a terminal examination for 35 marks.

Awarding Certificate

The students who successfully complete the self-study courses shall be issued certificates by St. Xavier's College of Education (Autonomous), Palayamkottai.

Guidelines

- Self-study courses are obligatory for the completion of the B.Ed programme.
- The prospective teachers must choose one of the three self-study courses offered by the college.
- The self-study course should be completed in the first year of B.Ed Programme.
- For each self-study course, one faculty is appointed to accompany the students.
- A minimum of two hours is allotted in the regular timetable.

Course I: Gandhian Thought

II Semester

Course Code: SCGT

Credit: 1

Course Learning Outcomes (CLOs):

The Prospective Teacher

1. acquires knowledge about the life of Gandhi
2. understands the Gandhian Philosophy
3. analyses the civil right activities in India
4. applies Gandhi's thoughts on Education
5. appreciates Gandhi as a Writer and Orator

Unit I: Life History of Gandhiji

Childhood - School Education - Higher Education - Student of law - Vegetarianism - Early Life and Child Marriage - Gandhi in South Africa - Law practice in South Africa and London - Establishment of Indian National Congress - Assassination of Mahatma Gandhi - Remembrance of Gandhi's 125th Birth Anniversary and Swachh Bharat Mission

Unit II: Gandhian Philosophy

Gandhiji's view on Truth, Ahimsa, Satyagraha and fearlessness - religious harmony - Untouchability and Caste - Swaraj - Hindu nationalism and revivalism - Self - Discipline - International Peace - Democracy and the People - Gandhian Ethics - Gandhian view on Economics

Unit III: Gandhiji and Civil Right activities in India

Discrimination of Gandhi's skin colour and heritage at South Africa - Role in World War I - Champaran Agitations - Kheda Agitations - Khilafat Movement - Non-Cooperation - Satyagraha - Round Table Conferences - Political Involvement of Indian National Congress - World War II and Quit India movement - Partition and Independence

Unit IV: Basic Education (Nai-Talim) of Gandhiji

Aims, Method of Teaching, Curriculum - Concept of Teacher - Relevance of Educational Philosophy of Gandhi in the present educational system

Unit V: Gandhiji as a Writer and Orator

The Journalist: Selected Journalistic Writings of Gandhi: Democracy, Communalism, Untouchability, Women, Religion, Capitalism, Non-Violence and Students

Practicum

1. Prepare an album of Gandhiji's Independence Movement.
2. Create a digital presentation of Gandhiji's Thoughts on Education.
3. Review anyone of the Gandhiji's Books and submit the reflective report.
4. Write a reflective report of Gandhiji's Satyagraha at South Africa.
5. Critically analyse Gandhiji's Vegetarianism at London.

References

1. Bharati Mazumdar. (2003). *Gandhiji's Non-Violence in Theory and Practice* (1st ed.). Mumbai, India: Mani Bhavan Gandhi Sangrahalaya.
2. Gandhi, M.K. (1967). *The mind of Mahatma Gandhi*.
3. Gandhi, M.K. (2019). *The power of nonviolent resistance: Selected writings* (1st ed.). New Delhi, India: Penguin Classics.
4. Gandhi, M.K., & Krishna Kripalani. (1953). *All men are brothers: Life and thoughts of Mahatma Gandhi as told in his own words* (1st ed.). Ahmedabad, India: Navajivan Mudranalaya.
5. Gandhi, M.K. & Prabhu, R.K. (1991). *The moral basis of vegetarianism* (1st ed.). Ahmedabad, India: Navajivan Publishing House.
6. Gandhi, M.K. & Hingorani, A.T. (1998). *God is truth* (1sted.). Mumbai, India: Bharatiya Vidya Bhavan.
7. Gandhi, M.K. & Bharatan Kumarappa. (2007). *My Religion*. Ahmedabad, India: Navajivan Publications.
8. Gandhi, M.K. & Hingorani, A.T. (1998). *My views on Education*. Mumbai, India: Bharatiya Vidya Bhavan.
9. Gupta, P. (2009). *Wisdom of Gandhi* (1st ed.). New Delhi, India: Prabhat Prakashan.
10. Hadibandhu Behara. (2016). Educational Philosophy of Mahatma Gandhi with Special Reference to Curriculum of Basic Education. *International Education and Research Journal*, 2(1), 112 - 115. Retrieved from www.academia.edu
11. Jyoti. (2017). The Gandhian Philosophy and System of Education. *International Journal of Research in Engineering, IT and Social Sciences*, 7(8), 38-40. Retrieved from www.indusedu.org
12. Kripalani, J.B. (1970). *Gandhi his life and thought* (1st ed.). New Delhi, India: Ministry Information and Broadcasting.
13. Mandal, B.S. (2020, September 5). Mahatma Gandhi one spot complete information website. Retrieved from <https://www.mkgandhi.org/>
14. Neena Dash. (2018). Educational Philosophy of Mahatma Gandhi and Swami Vivekananda and its relevance in present system of education from 2018 - 2028: A Comparative Study. *International Journal of Creative Research Thoughts*, 6(1), 1262-1274. Retrieved from www.ijpub.org
15. காந்தி, M.K. (1994). *மகாத்மா காந்தியின் சுய சரிதை: சத்திய சோதனை* (1st ed.). Ahmedabad, India: Navajivan Piracurālayam.

Course I: Thoughts of Periyar

II Semester

Course Code: SCTP

Credit: 1

Course Learning Outcomes (CLOs):

The Prospective Teacher

1. acquires the knowledge on the life of Periyar
2. understands the contribution of Periyar in politics
3. applies the educational thoughts of Periyar
4. analyses the social thoughts of Periyar
5. evaluates the religious thoughts of Periyar

Unit I: Life of Periyar

Early Childhood - Kashi Pilgrimage - International Travels - The title 'Periyar' - President of Justice Party - UNESCO's Honour - Last days and demise

Unit II: Political Life

Periyar and Congress - Rise of Dravidian Movement and its Principles - Split of Dravidakazhagam - Vaikom Satyagraha Movement - Cheranmahadevi Gurukulam - Self-respect Movement - Periyar and Tamil Archaka Act - Periyar and the first Constitutional Amendment

Unit III: Educational Views and Thoughts

Attitude towards Gurukula System of Education - Views on Tirukkural - Views on Aims of Education and Teaching of Discipline – Views on Kula Kalvithittam - Promotion of English Education - Proliferation of Library System

Unit IV: Social Thoughts

Eradication of Casteism - Untouchability - Women's Rights - Anti-Hindi - Rationalism - Inter caste Marriage - Prohibition of Liquoring - Rural upliftment - Leader of Marginalist

Unit V: Religious Thoughts

Periyar's view on God and various Religions

Practicum

1. Prepare an album on Periyar's Self-respect Movement.
2. Create a digital presentation on Periyar's Educational Thoughts.
3. Review and prepare a reflective report on anyone of the Periyar's Books.
4. Write a reflective report on Periyar religious thoughts.
5. Critically analyse the social reforms of Periyar.

References

1. Syed, M.H. (2010). *Periyar E.V. Ramasamy*. New Delhi: H.B.P.L.
2. Kulandaisamy, V.C. (2004). *They thought differently*. Chennai: Pavai Publications.
3. Veeramani. K. (2013). *Thoughts of Periyar*.

Course I: பாரதியார் சிந்தனைகள்

II Semester

Course Code: SCTB

Credit: 1

கற்றல் விளைவுகள்:

ஆசிரியமாணவர்

1. பாரதியாரின் வாழ்க்கை வரலாறு பற்றி அறிந்து கொள்கிறார்
2. பாரதியாரின் சமத்துவப் பார்வையை புரிந்து கொள்கிறார்
3. பாரதியாரின் பல்சுவை திறனை பகுப்பாய்வு செய்கிறார்
4. பாரதியாரின் படைப்பாற்றலை மதிப்பீடு செய்கிறார்
5. பாரதியாரின் தேசபக்தியை பாராட்டுகிறார்

அலகு 1: பாரதியார் வாழ்க்கை வரலாறு

பாரதியின் சுய சரிதை - இளமைக்காலம் - திருமணம் - சுதேசமித்திரன் பணி - புதுச்சேரிவாசம் - பாடல்கள் பிறந்தவிதம்

அலகு 2: பாரதியாரின் பன்முகத்தன்மை

தேசபக்தி - தேசாபிமானி - பாரதியாரும் விவேகானந்தரும் - பாரதியாரும் தமிழ் மொழியும் - தமிழ் புலவர்கள் பற்றிய பாரதியாரின் கருத்துக்கள்

அலகு 3: சமூக விடுதலை

சமூகம்: முரசு - புதுமைப்பெண் - பெண்மை - பெண் விடுதலை - பெண் விடுதலை கும்மி - கோணாங்கிப் பாட்டு

அலகு 4: பல்சுவைப் பாடல்கள்

பாரதி அறுபத்தாறு - பொறுமையின் பெருமை - புதிய ஆத்தி சூடி - முரசுப்பாட்டு - பாப்பாபாட்டு - தேசபக்தி பாடல்கள்

அலகு 5: பத்திரிக்கையாளர் பாரதி

சுதேசமித்திரன் - சக்கரவர்த்தினி - இந்தியா பாலபாரதா - விஜயா - கர்மயோகி - தர்மம் - சூரியோதயம் - தி ஹிந்து - ஞானபானு - காமன் வீல்

மேற்பார்வை நூல்கள்

1. மெய்யப்பன். ச. (1976). பாரதியார் கவிதைகள் சிதம்பரம்: தென்றல் நிலையம்.
2. பாரதி வாழ்க்கை வரலாறு. (2020). தஞ்சாவூர்: பாரதி இலக்கிய பதிப்பகம்.
3. சீனிவாசன். (2016). கால வரிசையில் பாரதியார் படைப்புகள். சென்னை: அல்லயன்ஸ் கம்பெனி.

Course II: Thoughts of Ambedkar

IV Semester

Course Code: SCTA

Credit: 1

Course Learning Outcomes (CLOs):

The Prospective teacher

1. acquires knowledge on the life of Ambedkar
2. understands educational philosophy and thoughts of Ambedkar
3. applies the social thoughts of Ambedkar
4. appreciates the economic thoughts of Ambedkar
5. evaluates the literature of Ambedkar

Unit I: Life History of Ambedkar

Early Life - Childhood Caste discrimination - Pursuit of Education - Opposition to untouchability - Poona Pact - Political career - Drafting India's Constitutions - Economics - Conversion of Buddhism – Death - Legacy – Achievements

Unit II: Educational Philosophy of Ambedkar

Ambedkar Concept of Education: Meaning - Importance - Purpose of Education - Aims - Curriculum - Ideas on the syllabus - Methods of Teaching - Views on Examination - Discipline - Teacher - Student - Educational Institutions - Relevance in the present context – His Educational vision

Unit III: Ambedkar: A Social Engineer

Ambedkar's Theories of Caste – Religion – Social Problems: Minority, Prostitution, Alcoholism, Caste-conflict and Satyagraha - The Buddha and His Dhamma - Ambedkar's Philosophy of Human Rights

Unit IV: Ambedkar: An Economist

Ambedkar's Views on: Capitalism - Marxism - Gandhism - Critical Analysis of Ambedkar's Economic Thought and its Relevance Today

Unit V: Ambedkar: A Writer

Salient Features of His Writings: Annihilation of Caste - Buddha - Karl Marx - Salient Features of His Journalism : Editorial and Other Writings in Muknayk - Bahishkrut Bharat – Janata

Practicum

1. Prepare an album of Ambedkar life and works.
2. Critically analyse the caste discrimination in India.
3. Create a digital presentation on Ambedkar Thoughts on Economics.
4. Review anyone of the Ambedkar writings (Books) and submit a reflective report.
5. Write a reflective report on any two social problems in India.

References

1. Bhagwan Das. (1920). *Gandhi and Gandhism*. Jallunder: Bhim Patrika Publication.

2. Jatava, D.R. (2001). *B.R. Ambedkar Study in Society and Politics*. Jaipur: National Publishing House.
3. Kasare, M.L. (1996). *Economic Philosophy of Dr. B.R. Ambedkar*. New Delhi: B.I. Publication.
4. Kusum Sharma. (1992). *Ambedkar and Indian Constitution*. New Delhi: Ashish Publishing House.
5. Mangudkar, M.P. (1976). *Dr. Ambedkar and Family Planning*. Pune.
6. Permaiah, P.K. Sateesh Reddy. (1994). *Dr. Ambedkar's Economic Philosophy*. New Delhi: Delta Publishing House.
7. Sanjay Prakash Sharma. (2003). *Dr. B.R. Ambedkar A Crusader of Social Justice*. Jaipur: RBSA Publishers.
8. Sheshrao Chaven. (2001). *Gandhi and Ambedkar*. Jaipur: Authors Press.
9. Suraj Nandan Prasad. (2010). *Life and Works of Ambedkar*. Jaipur: ABD Publishers.
10. Babasaheb Ambedkar Writing and Speeches Vol. 1, 2, 3, 6, 9, 10(2).
11. Babasaheb Ambedkar Writing and Speeches Vol. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 17(1&2), 18(1,2,3) Education Dept. Govt. of Maharashtra.
12. Babasaheb Ambedkar Writing and Speeches Vol. 1, 3, 9, 19, 20.

Course II: பாரதிதாசன் சிந்தனைகள்

IV Semester

Course Code: SCTBD

Credit: 1

கற்றல் விளைவுகள்:

ஆசிரியமாணவர்

1. பாரதிதாசன் வாழ்க்கை வரலாறு பற்றி அறிந்து கொள்கிறார்
2. பாரதிதாசனின் கல்வி பற்றிய கருத்துகளை புரிந்து கொள்கிறார்
3. பாரதிதாசனின் சமத்துவப் பார்வையைத் தெரிந்து கொள்கிறார்
4. பாரதிதாசனின் பல்சுவை திறனை பகுப்பாய்வு செய்கிறார்
5. பாரதிதாசனின் படைப்பாற்றல் திறனை பாராட்டுகிறார்

அலகு 1: பாரதிதாசன் வாழ்க்கை வரலாறு

பாரதிதாசன்; சுய சரிதை - இளமைக்காலம் - கல்வி - திருமணம் - பாரதியின் மேல் ஈர்ப்பு - பாடல் பிறந்த விதம்.

அலகு 2: பாரதிதாசனும் கல்வியும்

குடும்பவிளக்கு: விருந்தோம்பல், மக்கட்பேறு - இருண்டவீடு: கல்வியில்லா குடும்பம், அழகின் சிரிப்பு: இயற்கை வர்ணனை

அலகு 3: சமுதாய சீர்திருத்தம்

சஞ்சீவி பர்வதத்தின் சாரல்: பகுத்தறிவு, மூடப்பழக்கவழக்கம் - புரட்சிக்கவி: ஏற்றத்தாழ்வு, சமுதாய மோதல்கள்

அலகு 4: பல்சுவைப் பாடல்கள்

இயற்கை: வர்ணனை - காடு - காட்சி இன்பம் தமிழ்: தமிழ் இனிமை - தமிழ்க் கனவு - தமிழ் வளர்ச்சி - சங்கநாதம்

அலகு 5: பாரதிதாசனின் பெண்மை புரட்சி

பெண்ணுலகு: பெண்ணின் பெருமை - கைம்மை கொடுமை - துயர் - விதவை மறுமணம் - மூடத்திருமணம் - குழந்தை மண எதிர்ப்பு

மேற்பார்வை நூல்கள்

1. பரமசிவன். தொ. (1993). பாரதிதாசன் பாடல்கள். மதுரை: நியுசெஞ்சுரி புக ஹவுஸ்.
2. பாரதிதாசன். (1993). குடும்ப விளக்கு. சென்னை: மாணிக்க வாசகர் பதிப்பகம்.
3. பாரதிதாசன். (2006). குடும்பவிளக்கு. மதுரை: மணிவாசகர் பதிப்பகம்.
4. பாரதிதாசன். (2004). அழகின் சிரிப்பு. சென்னை: முல்லை நிலையம்.

Course II: Thoughts of Kamarajar

IV Semester

Course Code: SCTK

Credit: 1

Course Learning Outcomes

The prospective teacher

1. explains the early life of Kamarajar (BTL 2)
2. discovers the role of Kamarajar in freedom struggle (BTL 2)
3. analyses the contributions of Kamarajar in politics (BTL 4)
4. recognizes the role of Kamarajar in providing mass education (BTL 3)
5. evaluates the status of the mid-day meal scheme at present (BTL 5)
6. describes the legacy of Kamarajar (BTL 1)
7. recognizes Kamarajar as a foresighted personality (BTL 3)
8. analyses the new educational schemes introduced by Kamarajar (BTL 4)

Unit I: Kamarajar and Early Life

Birth –Formal Education – school dropout - Non formal Education – Interest towards politics – Freedom Fighter

Unit II: Kamarajar and Politics

Member of Indian National Congress – satyamurthy as political guru - Salt Satyagraha Movement - Quit India Movement- President of the Tamil Nadu Congress Committee - elected to the Madras Legislative Assembly - elected to the Constituent Assembly of India and parliament – Chief Minister of Madras – Kamaraj Plan.

Unit III: Kamarajar and Educational reforms

Education to the masses –Reopening of closed schools - Opening of New Schools – Proximity of Schools - Mid-Day Meal Scheme – School Uniform – Free and Compulsory Education

Unit IV: Kamarajar and Legacy

Bharat Ratna – King Maker - Port Limited – Madurai Kamaraj University – International Airport – Kamaraj Road at New Delhi – Growth of Education Day

Unit V: Kamarajar and Foresight

Schools at reachable distance –Temple Entry – Irrigation Schemes: dams and Irrigation Canals

Practicum

1. Prepare an album showing the early life of Kamarajar
2. Write a report on his contribution to Politics
3. Analyse the status of mid-day meal scheme at present and prepare a report on it.
4. Evaluate the scheme School at reachable distance and prepare a report.
5. Prepare a report on legacy of Kamarajar.

Reference

1. Bala Jayaraman (2013). Kamaraj: The Life and Times of K. Kamaraj. Rupa & co.
2. V. K. Narasimhan & V. N. Narayanam (2007). Kamaraj (A Study). India: National Book Trust.
