

Volume 13 No. 1
June - August 17

Journal on School Educational Technology

A touchstone for vital and valuable curriculum

Principal
St. Xavier's College of Education
(Autonomous)
Palaniamkudi - 607 002

 **i-manager**[®]
Publications

CONTENTS

ARTICLE

- 1 SELF-EFFICACY: A RATIONALE FOR BADGING IN LEARNING CONTEXTS
By Charles B. Hodges, Rachel S. Harris

RESEARCH PAPERS

- 12 THE IMPACT OF CONVENTIONAL SCHOOL EDUCATION ON STUDENTS CREATIVITY
By Tom Page, Gisli Thorsteinsson
- 21 HIGH SCHOOL SCIENCE TEACHERS' CONFIDENCE WITH CLASSROOM TECHNOLOGY INTEGRATION
By Zahrah Hussain Binmubarak Aljuzayri, Brandy Pleasants, Brian Horvitz
- 33 EVALUATION OF A NATIONWIDE ICT REFORM MOVEMENT IN TURKEY: INSIGHTS FROM THE FATİH PROJECT
By Esra Kızılet, Kemal Sinan Özmen
- 49 CONSTRUCTION OF EMOTIONAL MATURITY SCALE OF HIGH SCHOOL TEACHERS (AVSEM)
By A. Vences Cyril, M. Antony Raj


Principal
St. Xavier's College of Education
(Autonomous)
Palayamkottai - 627 002

CONSTRUCTION OF EMOTIONAL MATURITY SCALE OF HIGH SCHOOL TEACHERS (AVSEM)

By

A. VENCES CYRIL *

M. ANTONY RAJ **

* Assistant Professor, Peniel Rural College of Education, Dindigul, Tamil Nadu, India.

** Dean of Studies and Assistant Professor, Department of History, St. Xavier's College of Education (Autonomous), Tirunelveli, Tamil Nadu, India.

Date Received: 19/09/2017

Date Revised: 25/09/2017

Date Accepted: 05/10/2017

ABSTRACT

This paper aims to develop and standardize the emotional maturity of high school teachers scale. Emotional maturity is a process in which the personality is continuously striving for greater sense of emotional health, both intra-physically and intra-personally. If teachers are emotionally mature which means if they have the ability to realize the psychological knowledge and utilize it, they will be able to help students at right time by checking their problems as they start advancing. Teachers should teach children to develop emotional maturity, but in order to do this they must have a similar characteristic in themselves. The steps followed for its construction and standardization are (i) Ensuring purpose and usefulness of items, (ii) Structuring the tool, (iii) Pilot study and item analysis, (iv) Validity, (v) Reliability, (vi) Final draft of the tool. The researcher developed the preliminary version of AVSEM Scale (104 items) with simple, clear, and concise statements for better understanding both in Tamil and English versions. The validity for each item was tested. Thus the final AVSEM Scale consists of 60 items. This scale was aimed at covering the knowledge and conceptions of high school teachers about the emotional maturity. This tool will help to the Emotional Maturity of high school teachers.

Keywords: Emotional Maturity, High School Teachers.

INTRODUCTION

Emotional maturity is an important aspect in the behaviour of a teacher. The issue of emotional maturity of teachers is being addressed more and more these days. A good teacher will be someone who knows and loves his subject and want to communicate it to others and who has the emotional maturity to do it successfully. A teacher with high emotional maturity is able to respond appropriately to workplace stress and to emotional behavior of his co-workers as well as students. The quality of being emotionally mature teacher deals with various abilities to deal with different kinds of emotions.

1. Method Used

Survey is a fact finding study. Best (1986) states that "The survey method involves interpretation, comparison, measurement, classification, evaluation, and generalization. All directed towards a proper understanding and solution of significant educational problems". The investigator

adopted the survey method to find out the "Construction of emotional maturity of high school teachers scale (AVSEM)".

2 Construction of ARVC'S Scale on Emotional Maturity (AVSEM)

2.1 Ensuring Purpose and Usefulness of Items

The tool (AVSEM) was developed by the researcher to measure the emotional maturity of high school teachers, who are handling classes from sixth to tenth standard. The investigator referred books on emotional maturity and standardized tools on emotional maturity to acquire knowledge for constructing the tool. Emotional Maturity Scale (1990) prepared and standardized by Yashvir Singh and Mallesh Bhargava, contains 48 items with five dimensions, namely emotional instability, emotional regression, social maladjustment, personality disintegration, and lack of independence. Emotional Maturity Scale (1984) constructed and standardized by Roma Pal, contains 40 items with five dimensions, namely

Principal

St. Xavier's College of Education
(Autonomous)

49

emotional instability, emotional regression, faulty social adjustment, lack of independent and flexibility, and adaptability.

These standardized tools seem to be outdated for the current participants. So the investigator decided to prepare a tool of his own to measure the emotional maturity of high school teachers. The investigator has referred the following books for developing the Emotional Maturity Scale and its dimensions. They are "Leadership in Public Organizations: An Introduction Second Edition" written by Wart and Suino (2012), the book "The Secret of Maturity, Third Edition" written by Fitzmaurice, K. E. (2012), The book "Emotional Intelligence 2.0." written by Bradberry, T., & Greaves, J. (2009), the book "Emotional Maturity established through Torah" written by Adahan, M. (1999) and "Psychology of adolescents in India" written by Chaube, S. P. (2002). These books develop the Emotional Maturity Scale with five dimensions, namely Emotional Manifestation, Emotional Stability, Emotional Self-Awareness, Emotional Adjustment, and Emotional Adequacy. Discussion with psychologists and professors and active members in the field of education from various educational institutions helped the investigator to refine the tool.

2.2 Structuring the Tool

AVSEM was constructed with five dimensions, namely Emotional Manifestation, Emotional Stability, Emotional Self-awareness, Emotional Adjustment, and Emotional Adequacy.

2.2.1 Emotional Manifestation

Manifestation is the expression of our emotions. When the teachers express their emotions in a right time and right place they would be emotionally balanced and natural in their activities during their teaching learning process. Emotional manifestation of teachers, include accepting the students' or peers' criticism toward encouraging the achievement of students behaving unsophisticated.

2.2.2 Emotional Stability

Stability in emotions means firmly established or fixed, not easily upset or disturbed, well balanced and capable to remain in same state. On the other hand, emotional instability is a tendency to display rapid and unpredictable

changes in emotionality (Sharma, 2006). It refers to the characteristics of a person that does not allow excessive reaction or swings in mood or marked changes in any emotive situation. The emotionally stable teacher is able to do what is required of him in any given situation. Contrary to it, emotional instability is tendency to quick changing and unreliable responses and is a factor representing syndrome of irritability, stubbornness, temper tantrums, lack of capacity to dispose of problems and seek help for day to day problems.

2.2.3 Emotional Self-awareness

Self awareness is the ability to accurately perceive one's own emotions in the moment and understand one's tendencies across situations. A high degree of self-awareness requires willingness to tolerate the discomfort of focusing on feelings that may be negative (Bradberry and Greaves, 2009). Self-awareness is one of the foundations of emotional maturity. Teachers who are self-aware tend to be better at taking criticism, which is another supporting trait of emotional maturity. This is because they are often more critical of themselves to begin with, being more perceptive of their own actions and emotions.

2.2.4 Emotional Adjustment

Emotional adjustment refers to a teacher's state of psychological and physical well-being. It is very necessary to all kinds of development. Teaching is full of experimentation and makes a foundation for an excellent impact. During this period some teachers may experience some kind of emotional disturbance or problems. Teachers who have high stress may suffer from lots of emotional problems, such as tension, confusion, depression, anxiety, anger, and fatigue. Such teachers may possibly give up their teaching performance and could be badly affected. A satisfactory state of emotional adjustment may exist when psychological and physical drives and urges are satisfied and such state helps to enjoy the teaching.

2.2.5 Emotional Adequacy

Emotional adequacy refers to a broad array of activities directly or indirectly related to the mental well-being component of health. If teachers are to be healthy, they must be mentally mature. Health implies more than the absence of disease. The effective teachers develop broad

outlines for their own personal development and professional growth. Emotionally adequate teachers are responsible for their own character-like sympathy, co-operation, lively interest to take up heavy work load and association with children.

2.3 Pilot Test

The pilot test was made to find weakness and usability of the items. It was tried out on an investigative basis with 100 respondents. The goal at this point was to get the irrelevant items out of the procedure. Items which were lengthy, ambiguous and not appealing were reconstructed to be clear, precise, and easily answerable.

2.4 Item Analysis

An item analysis shows the degree to which the various items "hang together" (Sommer and Sommer, 2005). The tool with 104 items was administered to a sample of 100 teachers from sixth to tenth standard belonging to Government, Aided and Matriculation schools in rural and urban areas. The teachers were instructed to select the test options for each item by a tick in the relevant column provided in the questionnaire. The collected responses were scored with the help of a scoring key prepared by the investigator. The statements had a scoring key in the order 5, 4, 3, 2, and 1 for the options very much, much, undecided, probably, and never, respectively (Appendix 1). The total score of AVSEM ranges between 520 and 104. Item total and the sum of each individual score were calculated.

Item total correlation should be at least 0.4 and Alpha value should be ≥ 0.7 for the item to be accepted. The Corrected item total correlation's lowest value indicated items that are inconsistent. They were removed step by step and hence the Alpha value increased. Thus the removal of 44 items resulted in an increase of Cronbach's Alpha from 0.661 to 0.724. High value of Cronbach's alpha indicated good consistency of the items in the scale. The item total correlation values are given in Table 1.

2.5 Establishing the Validity

The validity of the tool has been found in different methods. The investigator established the face and concurrent validities for AVSEM.

| Sl. No. | Item-Total Statistics | | | |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| 1 | 342.68 | 474.119 | .229 | .655 |
| 2 | 342.68 | 478.078 | .341 | .653 |
| 3 | 341.79 | 469.238 | .270 | .660 |
| 4 | 341.82 | 472.493 | .508 | .639 |
| 5 | 341.09 | 473.456 | .324 | .649 |
| *6 | 341.26 | 497.972 | .508 | .666 |
| *7 | 341.56 | 510.491 | -.549 | .690 |
| 8 | 341.16 | 493.732 | .494 | .640 |
| 9 | 341.42 | 485.337 | .419 | .644 |
| 10 | 340.59 | 490.406 | .365 | .646 |
| *11 | 341.28 | 486.668 | -.217 | .674 |
| 12 | 341.25 | 481.523 | .407 | .651 |
| *13 | 341.92 | 476.701 | -.069 | .665 |
| 14 | 341.89 | 481.473 | .385 | .652 |
| *15 | 342.5 | 477.848 | -.102 | .665 |
| 16 | 342.36 | 485.748 | .476 | .646 |
| *17 | 341.83 | 472.648 | .002 | .663 |
| *18 | 341.99 | 483.343 | -.174 | .671 |
| *19 | 342.63 | 484.761 | -.286 | .670 |
| *20 | 341.59 | 473.820 | -.017 | .664 |
| *21 | 342.24 | 475.861 | -.053 | .664 |
| *22 | 342.41 | 478.345 | -.109 | .666 |
| 23 | 342.2 | 484.000 | .278 | .653 |
| 24 | 342.29 | 491.339 | -.380 | .675 |
| *25 | 342.54 | 482.473 | -.225 | .668 |
| *26 | 339.84 | 463.732 | -.005 | .662 |
| 27 | 339.93 | 470.611 | .074 | .660 |
| *28 | 339.89 | 460.483 | -.213 | .670 |
| 29 | 341.41 | 448.729 | .377 | .646 |
| 30 | 341.38 | 460.985 | .175 | .655 |
| 31 | 340.95 | 440.735 | .473 | .640 |
| 32 | 341.25 | 452.755 | .309 | .649 |
| 33 | 340.92 | 469.307 | .309 | .652 |
| 34 | 339.86 | 450.041 | .390 | .646 |
| 35 | 341.46 | 454.352 | .337 | .649 |
| *36 | 340.71 | 441.481 | .009 | .663 |
| 37 | 341.54 | 457.968 | .242 | .653 |
| 38 | 342.1 | 470.313 | .056 | .661 |
| *39 | 341.3 | 473.040 | -.012 | .665 |
| *40 | 339.91 | 453.941 | -.019 | .665 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|---------|-------|------|--|--------|---------|-------|------|
| *41 | 340.46 | 440.635 | -.406 | .681 | 86 | 340.34 | 462.631 | .183 | .656 |
| *42 | 340.32 | 442.159 | -.336 | .679 | 87 | 340.92 | 464.317 | .134 | .658 |
| *43 | 340.14 | 447.475 | -.200 | .673 | 88 | 340.14 | 455.657 | .333 | .650 |
| *44 | 340.86 | 449.435 | -.266 | .677 | *89 | 339.72 | 458.385 | -.194 | .670 |
| 45 | 342.02 | 498.242 | .444 | .648 | 90 | 341.03 | 469.969 | .047 | .661 |
| *46 | 341.95 | 493.381 | -.310 | .679 | 91 | 340.88 | 465.359 | .112 | .659 |
| *47 | 342.32 | 499.371 | -.455 | .682 | 92 | 339.78 | 458.618 | .350 | .651 |
| 48 | 342.26 | 473.265 | .284 | .656 | 93 | 340.71 | 457.885 | .239 | .653 |
| 49 | 339.64 | 464.960 | .350 | .654 | *94 | 340.81 | 469.085 | -.043 | .666 |
| *50 | 339.69 | 461.873 | -.115 | .665 | 95 | 341.29 | 475.077 | .480 | .651 |
| *51 | 339.82 | 459.301 | -.137 | .671 | *96 | 340.21 | 456.693 | -.065 | .665 |
| 52 | 339.72 | 461.497 | .359 | .652 | 97 | 341.49 | 468.757 | .451 | .652 |
| 53 | 340.6 | 457.374 | .240 | .652 | 98 | 342.11 | 472.907 | .468 | .653 |
| *54 | 339.67 | 460.769 | -.153 | .669 | 99 | 340.04 | 476.503 | .329 | .650 |
| *55 | 339.88 | 452.713 | -.249 | .672 | 100 | 341.69 | 479.428 | .207 | .660 |
| 56 | 339.68 | 465.836 | .300 | .655 | 101 | 340.13 | 461.104 | .265 | .653 |
| 57 | 339.78 | 468.759 | .153 | .658 | 102 | 339.92 | 458.923 | .380 | .651 |
| 58 | 339.92 | 471.165 | .400 | .648 | 103 | 340.00 | 462.162 | .269 | .654 |
| *59 | 339.78 | 460.476 | .043 | .662 | 104 | 339.97 | 452.736 | .415 | .647 |
| *60 | 339.9 | 455.242 | -.399 | .682 | Cronbach's Alpha = .661 Reliability Statistics Cronbach's Alpha Based on Standardized Items = .724 No. of Items = 104 Note: * Items are deleted | | | | |
| 61 | 339.82 | 459.422 | .342 | .651 | | | | | |
| 62 | 339.86 | 452.223 | .490 | .646 | | | | | |
| 63 | 339.7 | 455.040 | .451 | .648 | | | | | |
| 64 | 339.62 | 461.672 | .302 | .653 | Table 1. Item Correlation for AVSEM | | | | |
| 65 | 340.5 | 466.051 | .102 | .659 | 2.5.1 Face Validity | | | | |
| *66 | 340.26 | 464.073 | .000 | .663 | The preliminary draft tool of the variable AVSEM was given to the experts in the field education, educational psychology, principals and professors of the colleges of education for obtaining their opinion. Necessary rewording and rephrasing of the items in the scale have been carried out with the help of experts. Finally the tool contained 60 items with 13 in emotional manifestation, 11 in emotional stability, 10 in emotional self-awareness, 13 in emotional adjustment, and 13 in emotional adequacy, respectively. Dimension wise distribution of the items in AVSEM is given in the table (Table 2). | | | | |
| *67 | 340.62 | 474.743 | -.035 | .665 | | | | | |
| 68 | 340.35 | 456.513 | .273 | .651 | | | | | |
| 69 | 340.00 | 470.626 | .058 | .660 | | | | | |
| *70 | 339.75 | 454.795 | .054 | .663 | | | | | |
| 71 | 340.73 | 463.411 | .395 | .660 | | | | | |
| *72 | 339.66 | 454.227 | .100 | .668 | | | | | |
| *73 | 340.03 | 450.312 | -.100 | .670 | | | | | |
| 74 | 340.33 | 452.627 | .321 | .649 | | | | | |
| *75 | 340.25 | 459.644 | .112 | .664 | | | | | |
| 76 | 339.98 | 448.646 | .445 | .644 | | | | | |
| 77 | 340.76 | 479.093 | .285 | .654 | | | | | |
| *78 | 340.81 | 462.883 | .142 | .667 | | | | | |
| *79 | 339.83 | 459.213 | .185 | .662 | | | | | |
| 80 | 339.66 | 464.307 | .280 | .654 | | | | | |
| *81 | 340.45 | 458.492 | .165 | .662 | | | | | |
| 82 | 341.01 | 461.525 | .185 | .655 | | | | | |
| *83 | 341.69 | 478.701 | -.101 | .668 | | | | | |
| *84 | 340.01 | 458.151 | -.029 | .665 | | | | | |
| *85 | 339.67 | 461.355 | -.406 | .681 | | | | | |

Cronbach's Alpha = .661

Reliability Statistics Cronbach's Alpha Based on Standardized Items = .724

No. of Items = 104

Note: * Items are deleted

Table 1. Item Correlation for AVSEM

2.5.1 Face Validity

The preliminary draft tool of the variable AVSEM was given to the experts in the field education, educational psychology, principals and professors of the colleges of education for obtaining their opinion. Necessary rewording and rephrasing of the items in the scale have been carried out with the help of experts. Finally the tool contained 60 items with 13 in emotional manifestation, 11 in emotional stability, 10 in emotional self-awareness, 13 in emotional adjustment, and 13 in emotional adequacy, respectively. Dimension wise distribution of the items in AVSEM is given in the table (Table 2).

The scoring key for the emotional maturity scale was distributed based on two categories, namely, positive, and negative statements. Positive statements had a scoring in the order 5, 4, 3, 2, and 1 for the options very much, much, undecided, probably, and never, respectively. The negative statements had a scoring key in the reverse order in Table 3.

| Dimensions | Positive Items | Negative Items | Number of Items | Percentage |
|--------------------------|---|--|-----------------|------------|
| Emotional Manifestation | 1, 2, 3, 4, 5 | 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | 13 | 22.95 |
| Emotional Stability | | 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 | 11 | 18.04 |
| Emotional Self Awareness | 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, | 44, 45, 46, 47 | 10 | 16.39 |
| Emotional Adjustment | 39, 40, 41, 42, 43, 48, 49, 50, 51, | | 13 | 21.31 |
| Emotional Adequacy | 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60 | | 13 | 21.31 |
| Total | 37 | 23 | 60 | 100 |

Table 2. Dimension wise Distribution of Items in AVSEM

| Sl. No. | Response | Positive Item | Negative Item |
|---------|-----------|---------------|---------------|
| 1. | Very Much | 5 | 1 |
| 2. | Much | 4 | 2 |
| 3. | Undecided | 3 | 3 |
| 4. | Probably | 2 | 4 |
| 5. | Never | 1 | 5 |

Table 3. Scoring Key for AVSEM

2.5.2 Concurrent Validity

To establish concurrent validity, the researcher used the Emotional Maturity Scale (EMS) (1990) Prepared and Standardized by Yashvir Singh and Mallesh Bhargava. The investigator administered the tool (AVSEM) to 100 teachers from three different schools and later EMS was given to the same set of teachers on the same day after an hour break. After scoring, the product moment correlation coefficient was found to be 0.764, which is substantial. Thus the concurrent validity of the tool was established.

2.6 Establishing Reliability

Of the different methods, split-half method and test-retest method were used to determine the reliability coefficient of the tool.

2.6.1 Split-half Method

In split-half method, AVSEM was administered to 100 teachers from three different schools. The scores of all odd numbered items were combined into one group and all the even numbers into another group. Reliability estimate of the two halves was determined using Spearman-Brown Prophecy formula, $r' = 2r / (1+r)$ and it was found to be

0.758, which is high.

2.6.2 Test-retest Method

To establish the reliability of AVSEM by test-retest method, it was administered to 100 high school teachers and it was re-administered to the same set of teachers after an interval of 15 days. The two sets of scores were correlated using Pearson product moment correlation and the value was found to be 0.842, which is substantial (Best and Kahn, 2006).

2.7 Final Draft of the Tool

After establishing the reliability and validity of the tools the investigator printed the three tools for data collection. The particular of the AVSEM is given in Table 4. The final draft tool have been enclosed (Appendix – 2).

3. Results and Discussion

Emotional maturity scale was prepared with 104 items and it was administered to a sample of 100 teachers from sixth to tenth standard belonging to Government, Aided, and Matriculation schools in rural and urban areas. The statements had a scoring key in the order 5, 4, 3, 2, and 1

| Sl. No. | Dimensions | Final Draft Items |
|---------|--------------------------|-------------------|
| 1. | Emotional Manifestation | 1 -13 |
| 2. | Emotional Stability | 14 -24 |
| 3. | Emotional Self-awareness | 25 -34 |
| 4. | Emotional Adjustment | 35 -47 |
| 5. | Emotional Adequacy | 48 -60 |
| | Total | 60 |

Table 4. Distribution of Items in Emotional Maturity Scale (AVSEM) – Final Draft

for the options very much, much, undecided, probably, and never, respectively. The total score of AVSEM ranges between 520 and 104. Item Total Correlation should be at least 0.4 and Alpha value should be ≥ 0.7 for the item to be accepted. The Corrected Item Total Correlation's lowest value indicated items that are inconsistent. They were removed step by step and hence the Alpha value increased. Thus the removal of 44 items resulted in an increase of Cronbach's Alpha from 0.661 to 0.724. High value of Cronbach's Alpha indicated good consistency of the items in the scale. The preliminary draft tool of the variable AVSEM was given to the experts in the field education for obtaining their opinion. Necessary rewording and rephrasing of the items in the scale have been carried out with the help of experts. Finally the tool contained 60 items with 13 in emotional manifestation, 11 in emotional stability, 10 in emotional self-awareness, 13 in emotional adjustment, and 13 in emotional adequacy, respectively.

Conclusion

Evaluation is making decisions about various phenomena or presentation on the basis of some determined objectives. Therefore, an instrument is valid if it measures the constructs it was developed to address. The AVSEM has been evaluated for face and concurrent validity. It also covers all the predetermined objectives and was able to discriminate the respondents on the basis of the phenomena measured. This scale items are prepared on the basis of pre-determined specific objectives and ensured that the expected answers were definite and objective, provided clear spelt-out scheme for scoring and conducting evaluation under identical and ideal condition, it helped in enhancing reliability. Validity is the most important quality needed for an evaluation tool. If the

tool is able to measure what it is intended to measure, it can be said that the tool is valid. It was fulfilled the objectives for which it was developed. A tool, however, well it satisfied all the above criteria. This scale was aimed at cover the knowledge and conceptions of high school teachers about the emotional maturity. This tool helps to the emotional maturity of high school teachers.

References

- [1]. Adahan, M. (1999). *Emotional Maturity Established through Torah*. New York: Feldheim Publications.
- [2]. Best, J. W. (1986). *Research in Education*. New Delhi: Darling Kindersley Pvt. Ltd.
- [3]. Best, J. W. & Khan, J. (2006). *Research in Education*. New Delhi: Prentice Hall of India Private Limited, 105-108.
- [4]. Bradberry, T. & Greaves, J. (2009). *Emotional Intelligence 2.0*. Canada: Talent Smart, San Diego, CA.
- [5]. Chaube, S. P. (2002). *Psychology of Adolescents in India*. New Delhi: Ashok Kumar Mittal, Concept Publishing Company.
- [6]. Fitzmaurice, K. E. (2012). *The Secret of Maturity* (3rd ed.) New York: Fitzmaurice publishers.
- [7]. Sharma, S. (2006). Emotional stability of visually disabled in relation to their study habits. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 32(1), 30-32.
- [8]. Sommer, S. & Sommer, R. (2005). *A Practical Guide to Behavioral Research* (4th ed). New York: Oxford University Press.
- [9]. Wart, M. V. & Suino, P. M. (2012). *Leadership in public organizations an introduction*, Second edition. New York: Rout ledge, Taylor and Francis Group. Retrieved from <http://www.mikelee.org/maturity.html>

RESEARCH PAPERS

Appendix - I

ARVC'S Scale of Emotional Maturity (AVSEM) – Preliminary Draft

| Sl. No | Items | Very much | Much | Probably | Not |
|--------------------------------|---|-----------|------|----------|-----|
| Emotional Manifestation | | | | | |
| 1 | I feel very happy when pupils criticize on my teaching. என்னுடைய கற்பித்தல் பற்றி மாணவர்கள் கருத்து கூறினால் நான் மகிழ்ச்சியடைவேன். | | | | |
| 2 | I feel happy on the achievement of my students. மாணவர்கள் கற்றலில் சாதிக்கும்போது அதை நான் சக ஆசிரியர்களிடம் கூறி மகிழ்வேன். | | | | |
| 3 | I feel sad about the unfinished work, assigned by the headmaster. தலைமை ஆசிரியர் ஒதுக்கிய வேலையை முடிக்காமல் இருக்கும் துழுவில் அதை நினைத்து நான் சோகமாக உணர்கிறேன். | | | | |
| 4 | I'm never affected by the unexpected promotion. எனக்கு திடீரென கிடைக்கும் பதவி உயர்வு என்னை எவ்விதத்திலும் பாதிக்காது. | | | | |
| 5 | I feel superior to others due to my subject. என்னுடைய பாடம் காரணமாக மற்றவர்களை விட நான் உயர்வாக இருப்பதாக உணர்கிறேன். | | | | |
| *6 | I have unbalanced thoughts when I meet different kind of situations. பல்வேறு துழுவிலைகளை சந்திக்கும்போது சமச்சீரற்ற எண்ணங்களுடன் இருக்கிறேன். | | | | |
| *7 | I naturally get a fear when my headmaster mistress surveillance me. தலைமை ஆசிரியர் என்னை கண்காணிக்கும்போது இயற்கையாகவே எனக்கு பய உணர்வு ஏற்படுகிறது. | | | | |
| 8 | I am afraid of an insecure future. நான் பாதுகாப்பற்ற துழுவிலைகளை கண்டு பயப்படுகிறேன். | | | | |
| 9 | I use to hate when unqualified teachers getting a promotion. தகுதியற்ற ஆசிரியர்கள் பணி உயர்வு பெறும்போது எனக்கு அவர்கள் மீது வெறுப்பு ஏற்படுகிறது. | | | | |
| 10 | I feel sad when I lose friendship with colleagues. நான் என்னுடன் வேலை செய்பவர்களுடன் நட்புறவை இழக்கும்போது மகிழ்வற்ற இருக்கிறேன். | | | | |
| *11 | I feel my behaviours are the reasons for the problems in my family. எனது குடும்பத்தில் ஏற்படும் பிரச்சனைகளுக்கு எனது நடத்தைகளே காரணம் என நினைக்கிறேன். | | | | |
| 12 | I lose my temper when students irritate me. மாணவர்கள் என்னை கோபப்படுத்தும் போது எரிச்சலடைகிறேன். | | | | |
| *13 | I control my temper in any situation. எந்த துழுவிலையிலும் என்னால் கோபத்தை கட்டுப்படுத்த முடிகிறது. | | | | |
| 14 | I am happily accepted any treatment meted out to me for being sincere. நான் நேர்மையாக இருப்பதால், முன்னெடுக்கப்படும் எந்த நடவடிக்கையையும் மகிழ்வோடு ஏற்றுக்கொள்கிறேன். | | | | |
| *15 | I feel that there is something good in me. எனக்குள் சில நற்குணங்கள் இருப்பதாக நான் உணர்கிறேன். | | | | |
| 16 | I am afraid of school inspection. பள்ளியில் ஆய்வு நடக்கும்போது எனக்குள் பயம் ஏற்படுகிறது. | | | | |
| *17 | I take care of my health and follow doctor's advice. நான் மருத்துவரின் அறிவுரையை பின்பற்றி எனது உடல் நலனை பாதுகாக்கிறேன். | | | | |
| *18 | I don't blame others for my faults. எனது தவறுகளுக்கு நான் பிறரை குற்றப்படுத்துவதில்லை. | | | | |
| *19 | I respect the feelings and rights of others. நான் மற்றவர்களின் உணர்வுகளையும், உரிமைகளையும் மதிக்கிறேன். | | | | |
| *20 | I am not carried away by my emotions. என்னுடைய மனவெழுச்சிகளால் நான் வழிநடத்தப்படுவதில்லை. | | | | |
| *21 | I feel happy and comfortable when others accept me as I am. மற்றவர்கள் என்னை அப்படியே ஏற்றுக்கொள்ளும்போது நான் மகிழ்ச்சியாகவும், சௌகரியமாகவும் உணர்கிறேன். | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| *22 | I accept myself totally. நான் என்னையே முழுமையாக ஏற்றுக்கொள்கிறேன். | | | | |
| 23 | I value my positive self-criticism. எனது நேர்மையான சுய விமர்சனத்தை நான் மதிக்கிறேன். | | | | |
| *24 | I try to make use of new opportunities. புதிய வாய்ப்புகளை நான் பயன்படுத்த முயற்சிக்கிறேன். | | | | |
| *25 | I am ready to face the difficulties for being honest. நான் நேர்மையாக இருப்பதால் ஏற்படும் பிரச்சனைகளை சந்திக்க தயாராக இருக்கிறேன். | | | | |
| *26 | I like to face any situation rather than escaping from it. நான் எந்த துழுவிலையில் இருந்தும் தப்பிச் செல்லாமல் அதை எதிர்கொள்ள விரும்புகிறேன். | | | | |
| 27 | I maintain complete control over my emotions. நான் எனது மனவெழுச்சிகளை முழுமையாக கட்டுப்படுத்துகிறேன். | | | | |
| *28 | In any situation, I am true to myself. எந்த ஒரு துழுவிலையிலும் எனக்கு நான் உண்மையாக இருக்கிறேன். | | | | |
| Emotional Stability | | | | | |
| 29 | I get angry and use hard words when there is an argument with head master and colleagues. சக ஆசிரியர்கள் மற்றும் தலைமை ஆசிரியருடன் விவாதங்கள் எற்படும்போது அவர்களிடம் கோபப்பட்டு கடுமையான சொற்களை நான் பயன்படுத்துகிறேன். | | | | |
| 30 | I feel sad when my headmaster scold me. தலைமை ஆசிரியர் என்னை திட்டும்போது நான் சோகமாக உணர்கிறேன். | | | | |
| 31 | I am afraid when there are some problems in my health and mind. என் உடல் மற்றும் மனத்தில் சில பிரச்சனைகள் இருக்கும்போது அதை நினைத்து பயப்படுகிறேன். | | | | |
| 32 | I get nervous when there is a sudden accident or some health problem to my colleagues or students. சக ஆசிரியர் அல்லது மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் திடீர் விபத்து அல்லது உடல் நிலை பாதிப்பு எனக்கு நடுக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. | | | | |
| 33 | I use to reduce contact with my colleagues and headmaster if I am not recognized. சக ஆசிரியர்கள் மற்றும் தலைமை ஆசிரியரிடத்தில் எனக்குரிய அங்கீகாரம் கிடைக்காத நிலையில் அவர்களுடனான தொடர்பை குறைத்துக்கொள்கிறேன். | | | | |
| 34 | I use to fight with my colleagues and headmaster for small problems. சிறிய பிரச்சனைகளுக்கு கூட நான் என் சக ஆசிரியர்கள் மற்றும் தலைமை ஆசிரியரிடத்தில் சண்டையிடுகிறேன். | | | | |
| 35 | I get depressed when the students fail to answer my questions while I teach. கற்பிக்கும்போது மாணவர்கள் எனது கேள்விக்கு பதில் அளிக்கவில்லையெனில் நான் மனச்சோர்வு அடைகிறேன். | | | | |
| *36 | I naturally get fear when there is any supervision or school inspection. பள்ளியில் ஏதேனும் மேற்பார்வை அல்லது பள்ளி ஆய்வு நடக்கும்போது எனக்குள் இயற்கையாகவே பய உணர்வு ஏற்படுகிறது. | | | | |
| 37 | I get angry when my colleagues criticize me. எனது சக ஆசிரியர்கள் என்னை விமர்சிக்கும்போது நான் கோபப்படுகிறேன். | | | | |
| 38 | I regret for the mistakes in my daily work. அன்றாட பணியில் தவறு நடக்கும்போது அதை நினைத்து வருத்தப்படுகிறேன். | | | | |
| 39 | I feel sad when my students continuously fail. எனது மாணவர்கள் தொடர்ச்சியாக தோல்வியுடும்போது நான் சோகமாக உணர்கிறேன். | | | | |
| *40 | I always angrily reply to the questions asked by the students. என்னுடைய மாணவர்கள் கேட்கும் கேள்விகளுக்கு எப்போதும் கோபத்துடனே பதில் கூறுகிறேன். | | | | |
| *41 | I get frightened about the future situations. நான் எதிர்கொள்ளப்படும் துழுவிலைகளை பற்றி பயப்படுகிறேன். | | | | |
| *42 | I stop in the middle of any work before reaching the goal. எனது இலக்கை அடைவதற்கு முன்பே எந்த ஒரு வேலையையும் இடையில் நிறுத்துகிறேன். | | | | |
| *43 | I take the help of the other persons to complete my personal work. எனது சொந்த வேலையை முடிப்பதற்கு பிறரது உதவியை நாடுகிறேன். | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| *44 | I feel within myself that I'm short tempered. நான் எனினில் கோபம் கொள்வதை எனக்குள்ளேயே உணர்கிறேன். | | | | |
| 45 | I shiver when I face problems. நான் பிரச்சனைகளை சந்திக்கும்போது, எனக்குள் நடுக்கம் ஏற்படுகிறது. | | | | |
| *46 | I feel jealous of other people. நான் பிறர் மீது பொறாமை கொள்கிறேன். | | | | |
| *47 | I get wild due to anger. எனது கோபத்தினால் கட்டுப்பாடற்ற இரூக்கிறேன். | | | | |
| Emotional Self-Awareness | | | | | |
| 48 | I cannot change the situation but I accept the concept of changing myself according to the situation. நான் சூழலை மாற்ற முடியாது, சூழலுக்கேற்ற வகையில் நான்தான் மாற்றவேண்டும் என்ற கருத்தை ஏற்றுக்கொள்கிறேன். | | | | |
| 49 | I have full knowledge about my duties and work. என்னுடைய கடமைகள் மற்றும் பணிகள் பற்றிய முழுமையான அறிவு உண்டு. | | | | |
| *50 | I know about the structure of teacher's profession. ஆசிரியர் தொழிலின் அமைப்பு முறையை பற்றி எனக்குத் தெரியும். | | | | |
| *51 | I know the ways and means to improve my teaching. எனது கற்பித்தலை முன்னேற்றும் வழிமுறைகள் எனக்குத் தெரியும். | | | | |
| 52 | I have knowledge about the basic concepts of my subject. எனது பாடத்தின் அடிப்படை கருத்துக்கள் பற்றிய அறிவு எனக்குண்டு. | | | | |
| 53 | I'm satisfied that I'm getting correct pay for my job. எனது பணிக்கு ஏற்ற ஊதியம் பெறுகிறேன் என்ற மனத்திருப்தி எனக்குண்டு. | | | | |
| *54 | I follow the professional ethics. நான் தொழில் தரமத்தை பின்பற்றுகின்றேன். | | | | |
| *55 | I have an empathetic thought in any activity. எந்த ஒரு செயலையும் பிறர் நிலையிலிருந்து எண்ணிப் பார்க்கும் பழக்கம் எனக்குண்டு. | | | | |
| 56 | I know my weaknesses. எனது பலவீனங்களை பற்றி எனக்கு தெரியும். | | | | |
| 57 | I know my strengths. எனது பலம் பற்றி எனக்கு தெரியும். | | | | |
| 58 | I know the consequences of my activities. எனது செயலின் விளைவுகள் எனக்கு தெரியும். | | | | |
| *59 | I feel that I'm a well versed teacher. நான் ஒரு சிறந்த ஆசிரியர் என்ற எண்ணம் எனக்கு உண்டு. | | | | |
| *60 | I plan and change my goals myself. எனது இலக்குகளை சுயமாக திட்டமிடவும், மாற்றி அமைக்கவும் முடிகிறது. | | | | |
| 61 | My behaviors help me to identify and understand myself. எனது நடவடிக்கைகள் என்னையே அடையாளம் காணவும், புரிந்து கொள்ளவும் உதவுகிறது. | | | | |
| 62 | I accept the school environment heartily. பள்ளிச் சூழலை முழு மனதோடு ஏற்றுக்கொள்கிறேன். | | | | |
| 63 | The teacher's job is very interesting and attractive to me. ஆசிரியர் தொழிலானது எனக்கு ஆர்வமூட்டுவதாகவும், ஈர்க்கும் விதமாகவும் உள்ளது. | | | | |
| Emotional Adjustment | | | | | |
| 64 | I respect my colleagues. எனது சக ஆசிரியர்களை நான் மதிக்கிறேன். | | | | |
| 65 | I always expect self respect from others. நான் எப்போதும் சுயகவரத்தை எதிர்பார்க்கிறேன். | | | | |
| *66 | I show my emotions at the right time and at the right place. நான் என்னுடைய உணர்வுகளை சரியான நேரத்திலும் இடத்திலும் வெளிப்படுத்துகிறேன். | | | | |
| *67 | I always want to have a close relationship with others. நான் எப்போதும் பிறரிடத்தில் நெருக்கமான உறவினரையே மேற்கொள்ள விரும்புகிறேன். | | | | |
| 68 | I see that I dominate while speaking to others. நான் பிறரிடத்தில் பேசும்போது என்னுடைய பேச்சு ஒங்கி இருக்க வேண்டும் என்று நினைக்கிறேன். | | | | |
| 69 | I want to follow the good work of my coworkers. சக ஆசிரியர்களின் சிறந்த செயல்பாட்டினை நான் பின்பற்ற விரும்புகிறேன். | | | | |
| *70 | I appreciate my students for their creative work. மாணவர்களின் புவனமயான படைப்புகளை மனதூர பாராட்டுகிறேன். | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 71 | I am in good relationship with my colleagues. நான் சக ஆசிரியர்களிடத்தில் நல்ல உறவினை கொண்டுள்ளேன். | | | | |
| *72 | I hate others. நான் மற்றவர்களை வெறுக்கிறேன். | | | | |
| *73 | I praise myself. நான் என்னையே புகழ்ந்து பேசுகிறேன். | | | | |
| 74 | I avoid joining in social gatherings. சமுதாய நிகழ்வுகளில் கலந்து கொள்வதை தவிர்க்கிறேன். | | | | |
| *75 | I spend much of my time for my own sake. என்னுடைய தனிப்பட்ட தேவைகளுக்காக அதிக நேரம் செலவளிக்கிறேன். | | | | |
| 76 | I prefer give and take with colleagues to quarrel. சக ஆசிரியர்களுடன் வாதிடும்போது எனது கருத்தைக்கூறி அவர்களது மறு கருத்தைக் கேட்கிறேன். | | | | |
| 77 | I do complementary work with my colleagues. நான் எவ்வித எதிர்பார்ப்புமின்றி சில பணிகளை எனது சக ஆசிரியர்களுடன் செய்கிறேன். | | | | |
| *78 | I like very much to be alone. நான் தனிமையாக இருப்பதையே விரும்புகிறேன். | | | | |
| *79 | I proud of nature. நான் இயற்கையை பார்த்து பெருமைப்படுகிறேன். | | | | |
| 80 | I am friendly with my students. நான் எப்போதும் என்னுடைய மாணவர்களிடம் நட்புடன் இருக்கிறேன். | | | | |
| *81 | If my students don't answer my question, I punish them. எனது கேள்விக்கு மாணவர்கள் பதில் கூறவில்லையெனில் நான் அவர்களை தண்டிக்கிறேன். | | | | |
| 82 | I scold the students those who come late. தாமதமாக வரும் மாணவர்களை நான் திட்டிக்கிறேன். | | | | |
| *83 | I fear about the social evils that affect the school. பள்ளியினை பாதிக்கும் சமூக தீயன்கள் பற்றிய பயம் எனக்குண்டு. | | | | |
| *84 | I use to find the cause and give remedies to the undesirable behavior of the students. மாணவர்களின் விரும்பமற்ற செயல்களுக்கான காரணங்களை கண்டறிந்து அதை சரி செய்கிறேன். | | | | |
| *85 | If students quarrel among themselves, I advise them to give up for others. மாணவர்கள் தங்களுக்கிடையே சண்டையிட்டால் நான் அவர்களிடம் மற்றவர்களுக்காக விட்டுக்கொடுக்குமாறு அறிவுறுத்துகிறேன். | | | | |
| 86 | I advise students with abnormal behaviors suitably. இயற்கைக்கு மீறிய நடத்தைகளை வெளிப்படுத்தும் மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான அறிவுரை கூறுகிறேன். | | | | |
| 87 | If students do not respect me, I rebuke them. மாணவர்கள் எனக்கு மரியாதை தராமல் இருந்தால் நான் அவர்களை கடிந்து கொள்கிறேன். | | | | |
| 88 | I'm tolerant towards my students. நான் சகமாணவர்களிடம் சகிப்புத்தன்மையுடன் இருக்கிறேன். | | | | |
| *89 | If students steal in the class, I'll find the causes for their behavior and explain the effects. மாணவர்கள் வகுப்பறையில் திருடினால் நான் அந்த நடத்தையினுடைய காரணத்தை தெரிந்து கொண்டு அதன் விளைவுகளை விளக்குவேன். | | | | |
| Emotional Adequacy | | | | | |
| 90 | I am eager to accept heavy work load. அதிகப்படியான வேலைப்பளுவினை நான் விரும்பி ஏற்கிறேன். | | | | |
| 91 | I heartily accept my school rules and regulations. எனது பள்ளியின் கட்டுப்பாடுகள் மற்றும் விதிகளை நான் மனதூர ஏற்கிறேன். | | | | |
| 92 | Autocratic leadership in my school never affect me. எனது பள்ளியின் சர்வாதிகார தலைமை என்னை பாதிப்பதில்லை. | | | | |
| 93 | Autocratic supervision in my school never affect me. எனது பள்ளியின் சர்வாதிகார மேற்பார்வை என்னை பாதிப்பதில்லை. | | | | |
| *94 | My mind is not affected by the partiality of my headmaster. எனது தலைமை ஆசிரியர் காட்டும் பாரபட்சம் என் மனதை பாதிப்பதில்லை. | | | | |
| 95 | Due to my planning of every activity, I'm not impatience. எந்த செயலையும் நான் திட்டமிட்டு செயல்படுத்துவதால் எனக்கு பதட்டம் இல்லை. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 96 | I am worried about the rejection of my reasonable request by my headmaster. எனது தலைமை ஆசிரியர் எனது நியாயமான கோரிக்கைக்கு அனுமதி மறுப்பதால் வருத்தப்படுகிறேன். | | | | |
| 97 | I am very enthusiastic towards getting appreciated of my headmaster and colleagues for my teaching. எனது கற்பித்தல் திறனை தலைமை ஆசிரியர் மற்றும் சக ஆசிரியர்கள் பாரட்டுவது எனக்கு மிகுந்த மகிழ்ச்சியைத் தருகிறது. | | | | |
| 98 | I feel fresh day by day. நான் ஒவ்வொரு நாளும் புத்துணர்வு பெறுகிறேன். | | | | |
| 99 | I record my daily feelings and dreams in a diary. நான் என்னுடைய ஒவ்வொரு நாளினுடைய உணர்வுகளையும் கனவுகளையும் எனது டைரியில் பதிவு செய்கிறேன். | | | | |
| 100 | I am a gifted creation of this world. நான் இந்த உலகத்தில் ஒரு ஆசீர்வதிக்கப்பட்ட படைப்பாக இருக்கிறேன். | | | | |
| 101 | I am a unique person of this world. நான் இந்த உலகத்தில் ஒரு தனித்தன்மையானவனாக இருக்கிறேன். | | | | |
| 102 | I myself direct my thoughts and emotions to promote my personal growth. நான் என்னுடைய தனிப்பட்ட வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதற்கு எனது எண்ணங்களையும் மனவெழுச்சிகளையும் நானே சீர்படுத்துகிறேன். | | | | |
| 103 | I adapt to the changing situations. நான் மாறும் சூழ்நிலைக்கு ஏற்றவாறு ஒத்துப்போகிறேன். | | | | |
| 104 | I keep only positive thoughts in my mind. நான் என்னுடைய மனதில் நேர்மறையான எண்ணங்களை மட்டுமே வைத்திருக்கிறேன். | | | | |

Appendix – 2

ARVC'S Scale of Emotional Maturity (AVSEM) – Final Draft

| SL No | Items | Very much | Much | Unlikely | Probably | Never |
|--------------------------------|---|-----------|------|----------|----------|-------|
| Emotional Manifestation | | | | | | |
| 1. | I feel very happy when students criticize my teaching. என்னுடைய கற்பித்தல் பற்றி மாணவர்கள் கருத்து கூறினால் நான் மகிழ்ச்சியடைவேன். | | | | | |
| 2. | I feel happy on the achievement of students. என்னுடைய மாணவர்கள் கற்றலில் சாதிக்கும்போது அதை நான் சக ஆசிரியர்களிடம் கூறி மகிழ்வேன். | | | | | |
| 3. | I am not excited by promotion. எனது பதவி உயர்வால் உணர்ச்சிவசப்படமாட்டேன். | | | | | |
| 4. | I value others criticism of myself with happily. நான் பிறரின் விமர்சனத்தை மகிழ்வுடன் மதிக்கிறேன். | | | | | |
| 5. | I am happily accept any treatment meted out to me for being sincere. நான் நேர்மையாக இருப்பதால், முன்னெடுக்கப்படும் எந்த நடவடிக்கையையும் மகிழ்வோடு ஏற்றுக்கொள்கிறேன். | | | | | |
| 6. | I feel superior to others due to depth of my subject. என்னுடைய ஆழமான பாட அறிவின் காரணமாக மற்றவர்களை விட நான் உயர்வாக இருப்பதாக உணர்கிறேன். | | | | | |
| 7. | I hate when incompetent teachers get promotion. தகுதியற்ற ஆசிரியர்கள் பணி உயர்வு பெறும்போது எனக்கு வெறுப்பு ஏற்படுகிறது. | | | | | |
| 8. | I feel sad when I lose friendship with colleagues. நான் எனது சக ஆசிரியர்களுடன் நட்புறவை இழக்கும்போது கவலையுறுகிறேன். | | | | | |
| 9. | I lose my temper when students irritate me. மாணவர்கள் என்னை கோபப்படுத்தும் போது எரிச்சலடைகிறேன். | | | | | |
| 10. | I get wild due to anger. எனது கோபத்தினால் கட்டுப்பாடற்று இருக்கிறேன். | | | | | |
| 11. | I am afraid of an insecure future. நான் பாதுகாப்பற்ற துதிநிலைகளை கண்டு பயப்படுகிறேன். | | | | | |
| 12. | I am afraid of school inspection. பள்ளியில் ஆய்வு நடக்கும்போது எனக்குள் பயம் ஏற்படுகிறது. | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 13. | I feel sad about the unfinished work assigned by the headmaster. தலைமை ஆசிரியர் ஒதுக்கிய வேலையை முடிக்காமல் இருக்கும் சூழலில் அதை நினைத்து நான் சோகமாக உணர்கிறேன். | | | | | |
| Emotional Stability | | | | | | |
| 14. | I get angry and use hard words when there is an argument with head master and colleagues. சக ஆசிரியர்கள் மற்றும் தலைமை ஆசிரியருடன் விவாதங்கள் எற்படும்போது அவர்களிடம் கோபப்பட்டு கடுமையான சொற்களை நான் பயன்படுத்துகிறேன். | | | | | |
| 15. | I feel sad when my headmaster scold me. தலைமை ஆசிரியர் என்னை திட்டும்போது நான் சோகமாக உணர்கிறேன். | | | | | |
| 16. | I am afraid when there are some problems in my health and mind. என் உடல் மற்றும் மனதில் சில பிரச்சனைகள் இருக்கும்போது அதை நினைத்து பயப்படுகிறேன். | | | | | |
| 17. | I get nervous when there is a sudden accident or some health problem to my colleagues or students. சக ஆசிரியர் அல்லது மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் திடீர் விபத்து அல்லது உடல்நிலை பாதிப்பு எனக்கு நடுக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. | | | | | |
| 18. | I use to reduce contact with my colleagues and headmaster if I am not recognized. சக ஆசிரியர்கள் மற்றும் தலைமை ஆசிரியரிடத்தில் எனக்குரிய அங்கீகாரம் கிடைக்காத நிலையில் அவர்களுடனான தொடர்பை குறைத்துக்கொள்கிறேன். | | | | | |
| 19. | I use to fight with my colleagues and headmaster for small problems. சிறிய பிரச்சனைகளுக்கு கூட நான் என் சக ஆசிரியர்கள் மற்றும் தலைமை ஆசிரியரிடத்தில் சண்டையிடுகிறேன். | | | | | |
| 20. | I get depressed when the students fail to answer my questions while I teach. கற்பிக்கும்போது போது மாணவர்கள் எனது கேள்விக்கு பதில் அளிக்கவில்லையெனில் நான் மனச்சோர்வு அடைகிறேன். | | | | | |
| 21. | I feel sad when my students continuously fail. எனது மாணவர்கள் தொடர்ச்சியாக தேர்விலும்போது நான் சோகமாக உணர்கிறேன். | | | | | |
| 22. | I shiver when I face problems. நான் பிரச்சனைகளை சந்திக்கும்போது, எனக்குள் நடுக்கம் ஏற்படுகிறது. | | | | | |
| 23. | I regret for the mistakes in my daily work. அன்றாட பணியில் தவறு நடக்கும்போது அதை நினைத்து வருத்தப்படுகிறேன். | | | | | |
| 24. | I get angry when my colleagues criticize me. எனது சக ஆசிரியர்கள் என்னை விமர்சிக்கும்போது நான் கோபப்படுகிறேன். | | | | | |
| Emotional self-awareness | | | | | | |
| 25. | I cannot change the situation but I accept the concept of changing myself according to the situation. நான் சூழலை மாற்ற முடியாது சூழலுக்கேற்ற வகையில் நான்தான் மாறவேண்டும் என்ற கருத்தை ஏற்றுக்கொள்கிறேன். | | | | | |
| 26. | I have full knowledge about my duties and work. என்னுடைய கடமைகள் மற்றும் பணிகள் பற்றிய முழுமையான அறிவு உண்டு. | | | | | |
| 27. | I have knowledge about the concepts of my subject. எனது பாடத்திலுள்ள கருத்துக்கள் பற்றிய அறிவு எனக்குண்டு. | | | | | |
| 28. | I am satisfied that I'm getting correct pay for my job. எனது பணிக்கு ஏற்ற ஊதியம் பெறுகிறேன் என்ற மனத்திருப்தி எனக்குண்டு. | | | | | |
| 29. | I know my strengths. எனது பலம் பற்றி எனக்கு தெரியும். | | | | | |
| 30. | I know the consequences of my activities. எனது செயலின் விளைவுகள் எனக்கு தெரியும். | | | | | |
| 31. | I know my weaknesses. எனது பலவீனங்களை பற்றி எனக்கு தெரியும். | | | | | |
| 32. | My behaviors help me to identify and understand myself. எனது நடவடிக்கைகள் என்னையே அடையாளம் காணவும், புரிந்து கொள்ளவும் உதவுகிறது. | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| 33 | I accept the school environment heartily. பள்ளிச் சூழலை முழு மனதோடு ஏற்றுக்கொள்கிறேன். | | | | |
| 34 | The teacher's job is very interesting to me. ஆசிரியர் தொழிலானது எனக்கு ஆர்வமூட்டுவதாக உள்ளது. | | | | |
| Emotional Adjustment | | | | | |
| 35 | I respect my colleagues. எனது சக ஆசிரியர்களை நான் மதிக்கிறேன். | | | | |
| 36 | I prefer give and take with colleagues to quarrel. சக ஆசிரியர்களுடன் வாதிடும்போது எனது கருத்தைக்கூறி, அவர்களுது மறு கருத்தைக் கேட்கிறேன். | | | | |
| 37 | I always expect self respect from others. நான் எப்போதும் பிறரிடம் சுயகவரவத்தை எதிர்பார்க்கிறேன். | | | | |
| 38 | I do complementary work with my colleagues. நான் எவ்வித எதிர்பார்ப்புமின்றி சில பணிகளை எனது சக ஆசிரியர்களுடன் செய்கிறேன். | | | | |
| 39 | I am in good relationship with my colleagues. நான் சக ஆசிரியர்களிடத்தில் நல்ல உறவினை கொண்டுள்ளேன். | | | | |
| 40 | I want to follow the good work of my colleagues. சக ஆசிரியர்களின் சிறந்த செயல்பாட்டினை நான் பின்பற்ற விரும்புகிறேன். | | | | |
| 41 | I am friendly with my students. நான் என்னுடைய மாணவர்களிடம் நட்புடன் இருக்கிறேன். | | | | |
| 42 | I advise students with abnormal behaviors suitably. இயற்கைக்கு மீறிய நடத்தைகளை வெளிப்படுத்தும் மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான அறிவுரை கூறுகிறேன். | | | | |
| 43 | I am tolerant towards my students. நான் மாணவர்களிடம் சகிப்புத்தன்மையுடன் இருக்கிறேன். | | | | |
| 44 | If students do not respect me, I rebuke them. மாணவர்கள் எனக்கு மரியாதை தராமல் இருந்தால் நான் அவர்களை கடிந்து கொள்கிறேன். | | | | |
| 45 | I scold the students who come late. தாமதமாக வரும் மாணவர்களை நான் திட்டிக்கிறேன். | | | | |
| 46 | I see that I dominate while speaking to others. நான் பிறரிடத்தில் பேசும்போது என்னுடைய பேச்சு ஒங்கி இருக்க வேண்டும் என்று நினைக்கிறேன். | | | | |
| 47 | I avoid joining in social gatherings. சமுதாய நிகழ்வுகளில் கலந்து கொள்வதை தவிர்க்கிறேன். | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| Emotional Adequacy | | | | | |
| 48 | I am eager to accept heavy work load. அதிகப்படியான வேலைப்பளுவினை நான் விரும்பி ஏற்கிறேன். | | | | |
| 49 | I heartily accept my school rules and regulations. எனது பள்ளியின் கட்டுப்பாடுகள் மற்றும் விதிகளை நான் மனதார ஏற்கிறேன். | | | | |
| 50 | Autocratic leadership in my school never affects me. எனது பள்ளியின் சர்வாதிகார தலைமை என்னை பாதிப்பதில்லை. | | | | |
| 51 | Autocratic supervision in my school never affects me. எனது பள்ளியின் சர்வாதிகார மேற்பார்வை என்னை பாதிப்பதில்லை. | | | | |
| 52 | Due to my planning of every activity, I'm not impatient. எந்த செயலையும் நான் திட்டமிட்டு செயல்படுத்துவதால் எனக்கு பதட்டம் இல்லை. | | | | |
| 53 | I am very enthusiastic towards getting appreciated by my headmaster and colleagues for my teaching. எனது கற்பித்தல் திறனை, தலைமை ஆசிரியர் மற்றும் சக ஆசிரியர்கள் பாரட்டுவது எனக்கு மிகுந்த மகிழ்ச்சியைத் தருகிறது. | | | | |
| 54 | I feel fresh day by day. நான் ஒவ்வொரு நாளும் புத்துணர்வு பெறுகிறேன். | | | | |
| 55 | I record my daily feelings and dreams in a diary. நான் என்னுடைய ஒவ்வொரு நாளினுடைய உணர்வுகளையும் கனவுகளையும் எனது நாட்குறிப்பில் பதிவு செய்கிறேன். | | | | |
| 56 | I am a gifted creation of this world. நான் இந்த உலகத்தில் ஒரு ஆசீர்வதிக்கப்பட்ட படைப்பாக இருக்கிறேன். | | | | |
| 57 | I am a unique person of this world. நான் இந்த உலகத்தில் ஒரு தனித்தன்மையானவனாக இருக்கிறேன். | | | | |
| 58 | I myself direct my thoughts and emotions to promote my personal growth. நான் என்னுடைய தனிப்பட்ட வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதற்கு எனது எண்ணங்களையும் மனவெழுச்சிகளையும் நானே சீர்படுத்துகிறேன். | | | | |
| 59 | I adapt to the changing situations. நான் மாறும் சூழ்நிலைக்கு ஏற்றவாறு என்னை அமைத்துக்கொள்கிறேன். | | | | |
| 60 | I keep only positive thoughts in my mind. நான் என்னுடைய மனதில் நேர்மனையான எண்ணங்களை மட்டுமே வைத்திருக்கிறேன். | | | | |

ABOUT THE AUTHORS

A. Vences Cyril is currently working as an Assistant Professor in the Peniel Rural College of Education, Dindigul district, Tamil Nadu, India. He has obtained Bachelor degree in Mathematics, Master degree in Mathematics, and Master of Philosophy in Mathematics from St. Joseph's College, Trichy. He has completed B.Ed., M.Ed., and M.Phil., degrees in St. Xavier's College of Education, Tirunelveli. He is also pursuing his Ph.D., (Part Time) in Education at Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai. He has 8 years of teaching experience in colleges of Education. His areas of interest are Mathematics Education, Environmental Education, Educational Research and Philosophy.



Dr. M. Antony Raj is the Dean of Studies and an Assistant Professor in History at St. Xavier's College of Education (Autonomous), Tirunelveli District, Tamil Nadu, India. He has obtained Bachelor degree in History in Bangalore University, Bachelor Degree in Education St. Xavier's College of Education, Tirunelveli, Master degree in History in PMT college Melaneelithanallur, Master Degree in Education in Manonmaniam Sundaranar University, Tirunelveli, Master degree in Psychology in TamilNadu Open University, Master of Philosophy in History in Raju's College, Rajapalayam, Master of Philosophy in Education in Vinayaga Mission University, and he has completed his Ph.D., in Education at Manonmaniam Sundaranar University, Tirunelveli. He has 14 years of teaching experience in St. Xavier's Higher Secondary School, Palayamkottai and eleven years of teaching experience in St. Xavier's College of Education. His areas of interest are History Education, Educational Research, Educational Policy Planning and Management, and Philosophical Perspective of Education.

